

Les pièces cachées-Plan de leçon

Objectifs :

Entraîner et améliorer les compétences numériques, les compétences en probabilités et statistiques, et les compétences de déduction logique.

Description commentée du matériel à utiliser :

“Le pièces cachées” utilise une boîte avec des pièces à l’intérieur. À chaque fois que vous secouez la boîte, vous pouvez voir un échantillon au hasard de toutes les pièces contenues dans la boîte. L’utilisateur doit déterminer la valeur totale de l’argent à l’intérieur.

Suggestions :

En fonction de la disponibilité, vous pouvez utiliser des pièces de différentes valeurs et différentes couleurs.

Stratégies :

Nous permettons aux apprenants de secouer la boîte et prendre note de l’échantillon autant de fois qu’ils le souhaitent, sachant que se trouvent dans la boîte 20 pièces de valeur 1 ou 2. Via la méthode d’essai et erreur, les apprenants commenceront naturellement à calculer de différentes manières comment estimer la valeur totale des pièces contenues dans la boîte.

Suggestions :

Posez aux apprenants différentes questions sur le nombre de fois que la boîte doit être secouée et comment ils peuvent être certains de la valeur totale à l’intérieur.

Appréciation / Évaluation des étudiants :

Nous augmentons le nombre de jetons et leur variabilité (par exemple, valeur ou couleur).

Suggestions :

En augmentant la variabilité et le nombre de jetons, l'estimation devient plus complexe et incertaine, reflétant ainsi les données du monde réel.

Évaluation de la leçon :

Nous comparons la compétence des apprenants à estimer la valeur ou couleur des pièces au début et à la fin de la leçon. Nous essayons également de comprendre si les apprenants peuvent appréhender les conclusions basées sur les données avec un esprit plus critique.

Suggestions :

Une série de questions peut être prévue sur comment améliorer cette expérience statistique.

Conclusion :

Vue d'ensemble de l'activité et des points clés, feedback de la part des apprenants sur les améliorations et/ou ajustements à apporter.