

Le paradoxe du billet - Plan de leçon

Objectifs :

Entraîner et améliorer les compétences en géométrie 2D.

Description commentée du matériel à utiliser :

“Le paradoxe du billet” implique d’assembler une figure géométrique dont l’aire est découpée en plusieurs morceaux qui sont ensuite assemblés en un rectangle avec une aire plus petite. Il introduit le concept de paradoxes mathématiques lié à la géométrie.

Suggestions :

L’activité peut aussi impliquer l’idée d’impossibilité et d’affirmations contradictoires.

Stratégies :

Après avoir exploré les deux paradoxes, nous demandons aux apprenants d’observer et de comparer les différences entre les figures. Nous continuons avec d’autres paradoxes qui utilisent différentes figures géométriques et permettent aux apprenants d’expérimenter et de trouver leur propre approche aux paradoxes.

Suggestions :

Permettez aux apprenants d’écrire une série de questions ou d’affirmation afin d’explorer les paradoxes.

Appréciation / Évaluation des étudiants :

Nous utilisons différents paradoxes géométriques.

Évaluation de la leçon :

Nous comparons la compétence des apprenants à estimer les différences entre l'aire, la forme et les propriétés des figures géométriques au début et à la fin de la leçon. Nous essayons également de comprendre si les apprenants peuvent formuler leurs propres hypothèses à ces paradoxes et les exécuter.

Suggestions:

Préparez une série de questions sur comment une affirmation peut être considérée comme un paradoxe, et sur d'autres paradoxes.

Conclusion :

Vue d'ensemble de l'activité et des points clés, feedback de la part des apprenants sur les améliorations et/ou ajustements à apporter.